

Ректоры вузов обсудили переход российской инженерной школы на двухуровневую систему образования

Видеоконференция на тему: «Состояние российской инженерной школы накануне перехода на двухуровневую систему высшего образования и перспективы подготовки квалифицированных инженерных кадров для инновационной экономики».

Участниками видеоконференции были руководители ведущих инженерных вузов страны — ректор Казанского государственного технологического университета имени Кирова (КХТИ) **Герман Дьяков**, глава Государственного технологического университета «Московский институт стали и сплавов» **Дмитрий Ливанов**, ректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического института (ЛЭТИ) **Дмитрий Пузанков** и зав.кафедрой Уфимского государственного авиационного технологического университета **Анас Гишваров**.

Участники обсудили реализацию закона о переходе на двухуровневую систему высшего образования («бакалавр-магистр»). Вузы, принимающие участие в телемосте, стали «пилотными» в России, перейдя на эту систему еще до принятия закона. Теперь они уже накопили опыт подготовки бакалавров и магистров по инженерным специальностям.

Как отметил в своем выступлении **Дмитрий Ливанов**, экономический рост и переход на инновационный путь развития в России будет ограничиваться



только дефицитом человеческого капитала. Ситуация, когда образование становится дорогим, а демографическая ситуация кардинальным образом не улучшается, предъявляет новые требования к развитию системы высшего образования.

По его мнению, в условиях, когда через несколько лет половина российских вузов останется без студентов, учебные заведения должны становиться более конкурентоспособными, а система образования — реагировать на запросы бизнес-сообщества и самих студентов. Эти задачи, по его мнению, новая двухуровневая система образования способна решить.

Ливанов считает, что обучение в бакалавриате должно финансироваться в основном из бюджета, а в магистратуре — уже самими заказчиками узких специалистов, то есть работодателями. Он отметил, что магистров будут учить, исходя из кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

«Программы обоих уровней образования должны быть законченными, чтобы выпускники имели квали-

фикацию и могли сразу приступить к работе», — считает он.



Герман Дьяконов отметил, что переход на новую систему позволит сделать образование более вариативным, а также формировать учебные программы в более свободной форме. «Это повысит качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность в мировом образовательном простран-

стве», — считает он.

Герман Дьяконов также обозначил основную концепцию КГТУ имени Кирова в подготовке специалистов: «Мы должны готовить бакалавров с хорошим уровнем инженерной подготовки, а магистров — по узким специальностям под конкретную компанию или производство».

Питерские и уфимские коллеги Дмитрия Ливанова согласились с ключевыми тезисами выступления ректора Государственного технологического университета «Московский институт стали и сплавов». Дмитрий Пузанков отметил, что желание студентов и преподавательского состава перейти на двухуровневую систему образования есть.

Ректоры университетов также предлагают российским предпринимателям обеспечить работой выпускников, чтобы избежать утечки квалифицированных кадров за границу.

«Бороться с этим (с утечкой кадров) должны университеты вместе с бизнес-сообществами. Если студент в процессе учебы уже начал работать на предприятии, знает свое будущее рабочее место, зарплату, которую будет получать, социальные льготы, если он за время обучения создал свою компанию и она уже начинает работать, конечно, он никуда не уедет», — сказал Герман Дьяконов. По его словам, востребованность выпускников Казанского государственного технологического университета сегодня составляет 120%.

А Дмитрий Ливанов отметил, что количество заявок работодателей на сегодняшний день значительно превышает количество выпускников московских вузов.

«Для работодателя, на самом деле, не важно, что у человека написано в дипломе: бакалавр, магистр или инженер, ему важно, что умеет этот человек, в какой степени он может активно и быстро включиться в работу. Если мы сможем сделать так, чтобы наши

выпускники быстро принимались на работу и быстро включались в производство, их востребованность, безусловно, будет только расти», — заявил он.

В настоящее время в РФ реализуется проект «Разработка механизма практического масштабного внедрения двухуровневой подготовки в системе инженерного образования в России», в котором принимают участие четыре российских технических вуза. В будущем году, по словам Ливанова, к проекту присоединятся другие университеты.

В рамках проекта двухуровневой инженерной подготовки вузы будут оказывать методическую поддержку своим коллегам из других университетов и обмениваться опытом, сказал он также.



Ректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета **Дмитрий Пузанков** предложил также ввести взаимный обмен студентами и преподавателями «родственных» вузов по профильным направлениям.

Проект двухуровневой подготовки по инженерным специальностям реализуется Федеральным агентством по образованию в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Его результатом должно стать создание концепции перехода на двухуровневую подготовку по инженерным направлениям с учетом мнения работодателей, преподавателей и выпускников.

В настоящее время в проекте принимают участие Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов», Санкт-Петербургский государственный электротехнический институт, Казанский государственный технологический институт и Уфимский государственный технологический университет.

Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Национальный фонд подготовки кадров при поддержке проекта «Разработка механизма практического масштабного внедрения двухуровневой подготовки в системе инженерного образования в России» в рамках Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010 гг.).